



**INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS  
INSTITUT DE FORMATION AIDE-SOIGNANTE**

**(IFSI / IFAS)**

21 rue de la Redoute  
67500 HAGUENAU

 **03 88 06 30 81**

 **03 88 06 31 30**

 **sec.ifs@ch-haguenau.fr**

*L'IFSI est situé à 12 minutes à pied de la gare  
et à 7 minutes du centre-ville*



**L'ANALYSE DE SITUATION**

**RESPONSABLES PEDAGOGIQUES**

**PROPOSITION FORMATION ACTION  
ANNEE 2019**

**FORMATION CONTINUE**



# CONTEXTE

## Contexte Général

Le programme des études d'infirmière met en avant l'intérêt d'une posture réflexive dans la construction des compétences. Il s'agit d'accompagner l'étudiant pour qu'il devienne un praticien réflexif.

La question est alors de savoir comment accompagner l'étudiant pour qu'il devienne ce praticien réflexif.

Donald A Schön a développé les notions de « savoir sur l'action » et de « savoir en cours d'action. »

Le savoir d'action qui est un savoir pratique implique l'association de connaissances théoriques et d'apprentissages pratiques qui sont parfois implicites et difficile à faire mobiliser aux étudiants.

### **Comment permettre à l'étudiant de rentrer dans une posture réflexive et d'analyser les situations**

L'analyse de situation de soins permet aux apprenants de s'auto-évaluer, d'apprendre à raisonner, d'effectuer une analyse fine et exhaustive de leur pratique.

Ce travail d'analyse lui permet de clarifier l'écart entre ses intentions de départ et ce qui c'est réellement passé, afin d'identifier des éléments transférables dans une situation similaire et ceux à modifier.

Le personnel sur le terrain a parfois des difficultés pour expliquer le raisonnement qui lui a permis d'agir de façon pertinente. Les tuteurs de stage, sont avec les apprenants dans une dimension surtout transmissive.

**Cette formation a pour objectif de permettre aux cadres formateurs et tuteurs de stage, de se retrouver sur une méthodologie favorisant l'analyse réflexive et par ce biais l'apprentissage de l'apprenant.**

L'apprentissage à partir d'un support méthodologique « Analyse de situation de soins » et de cas concrets, nous paraît être la meilleure manière de faire appréhender cette méthodologie et la mettre en pratique.

## Stratégie Pédagogique

### Objectifs Généraux :

- Mobiliser les concepts suivants : compétence, réflexivité, professionnalisation en lien avec le référentiel de formation.
- Accompagner les tuteurs de stage dans l'appropriation de la méthodologie de l'analyse de situation.
- Utiliser la grille d'analyse de situation pour favoriser l'apprentissage de l'analyse réflexive
- Favoriser un positionnement pédagogique adapté en définissant « la relation pédagogique ».

### Points à aborder

- Les différents concepts : compétences, professionnalisation, réflexivité.
- La méthodologie d'analyse de situation.
- Qu'est-ce que la relation pédagogique : Brain Storming.

## Structuration de l'intervention

Nous proposons une formation de 4h30.

- La première heure sera consacrée à la clarification des concepts et à l'explication de la grille d'analyse de situation.
- Les deux autres heures permettront de réaliser des exercices pratiques dans lesquels la grille d'analyse de situation sera utilisée à partir des écrits d'étudiants. Pour chaque semestre, deux écrits d'étudiants (un bon écrit et un autre moins abouti) seront retenus et analysés pour que chacun puisse à partir de l'exemple s'approprier la méthodologie.
- La dernière heure permettra de revenir sur des points d'incompréhension et d'aborder les problématiques qui se posent sur le terrain.

## Dispositif pédagogique

L'intervention proposée est basée sur les principes généraux suivants.

- Les participants sont acteurs de leur propre formation.
- Les méthodes sont interactives et issues de la pédagogie d'adulte et, à ce titre, les participants seront largement sollicités, que ce soit aux cours des exercices, des jeux de rôles ou des témoignages.
- Les situations concrètes et vécues par les participants sont la base de l'apprentissage des apports théoriques et méthodologiques.
- Les travaux réalisés au cours des apprentissages sont directement transférables.

En parallèle, aux principes généraux définis ci-dessus, notre intervention s'attachera également à :

- Construire les bases d'un savoir-faire commun et d'une coopération entre les participants qui pourra se poursuivre après la formation avec l'aide de l'institut en Soins Infirmiers.

## Coût formation :

**50 euros la demi-journée**